

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКАДЕМИЯ ТАЛАНТОВ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА

на заседании
Экспертного совета
ГБНОУ «Академия талантов»
от «28» декабря 2022 г.
Протокол № 2/ЭС

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
ГБНОУ «Академия талантов»
от «29» августа 2023 г.
Протокол № 4/23

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБНОУ «Академия талантов»
от «30» августа 2023 г.
№ 30081

_____ И.В. Пильдес

РАССМОТРЕНА

на заседании
Методического объединения
ГБНОУ «Академия талантов»
от «25» августа 2023 г.
Протокол № 2/23

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

– «Профильная смена» (в формате интенсивной профильной образовательной программы)
«ЗИМНИЙ ИНТЕНСИВ ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ»

Срок освоения – 3 дня

Объем освоения – 18 часов

Возраст обучающихся – 14-17 лет

Разработчики:

Спиридонова Александра Андреевна,
педагог-организатор
Центра олимпиад ГБНОУ «Академия Талантов»

Климатов Владимир Александрович,
педагог дополнительного образования
Центра олимпиад ГБНОУ «Академия Талантов»

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Зимний интенсив по испанскому языку» разработана для подготовки обучающихся к участию в городской и всероссийской олимпиадах школьников по испанскому языку. Поскольку задания, предлагаемые на указанных олимпиадах, выходят за рамки школьных знаний, характеризуются письменными и устными заданиями, успешность выступления обучающихся на олимпиадах по испанскому языку во многом зависит от наличия этих знаний. Данная Программа ориентирована на компенсацию пробелов знаний обучающихся в тех аспектах, которые регулярно затрагиваются в олимпиадных заданиях. В составлении данной программы разработчики опирались на банк данных олимпиадных заданий по испанскому языку за последние три года.

В рамках Программы предполагается подготовка обучающихся к успешному участию во Всероссийской олимпиаде школьников по испанскому языку: практическое ознакомление обучающихся с олимпиадными заданиями устного и письменного туров, а именно чтение (выполнение тренировочных упражнений), аудирование, разбор лексико-грамматических тестов, письмо (признаки и стилистические особенности рассказа, написание рассказа на заданную тему), страноведение, лингвострановедческая викторина. Итогом профильной смены станет выполнение заданий по письму и говорению в формате олимпиады.

Направленность программы: социально-педагогическая (социально-гуманитарная), так как направлена на развитие культуры межнационального общения.

Актуальность программы

В современном мире значительно расширилось количество сфер деятельности, для осуществления которых требуются умения иноязычного устного и письменного общения. Владение иностранным языком – один из показателей степени общей образованности современного человека, а также необходимая предпосылка для успешного профессионального и интеллектуального роста. Актуальность Программы определяется потребностью и интересом обучающихся к углублению знаний, получаемых в рамках школьного курса, с целью систематизации знаний и повышения уровня языковой компетентности, развития творческого и личностного потенциала.

Всероссийская олимпиада школьников – одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешным становится развитие устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умение сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества способствуют развитию процессов самореализации и самоопределения обучающихся.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 14-17 лет, участвующих во ВсОШ по испанскому языку и проявляющих высокий интерес к углубленному изучению испанского языка, истории и культуры Испании и Латинской Америки, ориентированных на участие в региональном этапе ВСОШ по испанскому языку.

Программа имеет углубленный уровень освоения материала.

Объем и сроки освоения программы

Программа «Зимний интенсив по испанскому языку» рассчитана на 18 часов обучения в интенсивном формате (3 дня реализации) на базе ГБНОУ «Академия талантов».

Режим занятий

5 дней в интенсивном формате согласно расписанию (Приложение 1).

Цели и задачи программы

Целью реализации Программы является подготовка обучающихся к успешному участию во Всероссийской олимпиаде школьников по испанскому языку.

Для достижения поставленной цели при реализации Программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- актуализировать и углубить умения обучающихся по аудированию текстов на испанском языке;
- актуализировать и углубить навыки письменной речи на испанском языке;
- актуализировать и углубить навыки устной испанской речи (поддержание разговора на общие темы, высказывание мнения по предложенной теме и его аргументация, обсуждение проблем и предложение решений);

Развивающие:

- развить умение применять полученные теоретические знания на практике;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к культуре Испании и Латинской Америки;

Планируемые результаты

Личностные результаты

- развито умение применять полученные теоретические знания на практике.

Метапредметные результаты

- воспитано уважительное отношение к культуре Испании и Латинской Америки;

Предметные результаты

- актуализированы и углублены умения обучающихся по аудированию текстов на испанском языке;
- актуализированы и углублены навыки письменной речи на испанском языке;
- актуализированы и углублены навыки устной испанской речи;

Организационно-педагогические условия реализации

Языки реализации: русский, испанский

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий

Особенности реализации

Условия набора: участниками Программы могут быть обучающиеся образовательных организаций Санкт-Петербурга, заявившие в добровольном порядке своё намерение участвовать в мероприятиях смены в срок, установленный Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей Санкт-Петербурга, и прошедшие предварительный отбор по критериям и условиям, установленным в «Положении о порядке организации обучения по дополнительным образовательным программам – «Профильные смены» (в формате интенсивной профильной образовательной программы) в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга. Набор осуществляется на основании результатов входного контроля (мотивационного письма), проводимого в целях выявления необходимых и достаточных навыков и знаний для освоения программы.

Условия формирования групп

В Программе одновременно принимают участие обучающиеся в количестве 30 человек (1 разновозрастная группа).

Формы организации и проведения занятий: теоретические и практические занятия, в том числе творческие (в форме страноведческой игры, конкурса драматизаций), проводятся для всей группы учащихся по аудиториям.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (объяснение и анализ теоретического материала, тестирование, аудирование). Для реализации Программы предусмотрено использование педагогами таких форм проведения занятий как практические занятия (выполнение тестовых олимпиадных заданий по аудированию, чтению, разбору лексико-грамматических текстов, страноведению).

Материально-техническое оснащение программы

1. **Учебное пространство:** помещения для проведения лекций и практических занятий для групповой работы вместимостью до 30 человек.
2. **Оборудование:** ноутбуки с доступом к сети Интернет, установленным на них необходимым ПО и возможностью проводить видеотрансляции, видеозаписи трансляций – для педагогов и тьюторов (10 шт.); принтер (цвет.), проектор/экран для демонстрации иллюстративного материала на аудиторию до 30 человек, презентер, маркерная доска;
3. **Раздаточный материал:** бумага А4, шариковые ручки, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, цветные маркеры для досок, бейджи (35 шт.), папка-планшет (35 шт.), блокноты (35 шт.), флипчарт, сменные листы.
4. **Кадровое обеспечение:** педагоги-организаторы, эксперты профильных направлений, специалисты IT-отдела (помощь в случае необходимости настройки техники и переоборудования помещений, техническое администрирование образовательного процесса).

Педагоги:

- Климатов Владимир Александрович, педагог дополнительного образования Центра олимпиад ГБНОУ «Академия Талантов»;
- Спиридонова Александра Андреевна, педагог-организатор Центра олимпиад ГБНОУ «Академия Талантов».

Учебный план (18 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Введение	1	0	1	Педагогическое наблюдение
1.1	Знакомство с педагогами и учащихся между собой в игровом формате	1	0	1	
2.	Тема 2. Аудирование	2	0	2	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
2.1.	Разбор заданий. Тренировочные упражнения. Аудирование в формате олимпиады	2	0	2	
3.	Тема 3. Чтение	2	0	2	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
3.1.	Разбор заданий. Выполнение тренировочных упражнений по чтению в формате олимпиады	2	0	2	
4.	Тема 4. Общие характеристики олимпиадного сочинения	1	0	1	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
4.1.	Признаки и стилистические особенности сочинения. Речевые формулы. Примеры	1	0	1	
5.	Тема 5. Лексико-грамматический раздел	2	0	2	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
5.1.	Разбор заданий. Тренировочные упражнения. Лексико-грамматический тест	2	0	2	
6.	Тема 6. Применение лексико-грамматических навыков при написании сочинения	1	0	1	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
6.1.	Применение изученного лексико-грамматического материала при написании сочинения	1	0	1	
7.	Тема 7. Лингвострановедение	3	0	3	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
7.1.	Проведение видеоконференции с носителями из испаноговорящих стран	1	0	1	
7.2	Лингвострановедческий проект	2	0	2	
8.	Тема 8. Устная часть подготовки	6	0	6	

8.1.	Тренировка описания фотографий разной тематики в формате олимпиады. Речевые формулы. Описательные прилагательные.	2	0	2	Педагогическое наблюдение, практическое задание
8.2.	Выполнение задания по говорению в формате олимпиады	4	0	4	Описание фотографий и рассуждение на заданную тему с последующей экспертной оценкой
	Всего:	18	0	18	

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБНОУ «Академия талантов»
от «30» августа 2023 г.
№ 30081

_____ И.В. Пильдес

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Зимний интенсив по испанскому языку»**

Содержание обучения

Тема 1. Введение

Практика. Знакомство с педагогами и учащимися между собой. Рассказ о себе по заданной структуре в игровом формате.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2. Аудирование

Практика. Выполнение тренировочных упражнений. Аудирование в формате олимпиады. Разбор олимпиадных заданий, предложенных на ВСОШ по испанскому языку в 2022-2023 учебном году. Выполнение тренировочных упражнений. Аудирование в формате олимпиады.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 3. Чтение

Практика. Разбор олимпиадных заданий, предложенных на ВСОШ по испанскому языку в 2022-2023 учебном году. Выполнение тренировочных упражнений. Содержательный анализ испанских письменных текстов по различной тематике.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 4. Общие характеристики олимпиадного сочинения

Практика. Разбор признаков и стилистических особенностей олимпиадного сочинения, его структуры. Разбор критериев оценивания. Тренировка применения речевых формул. Разбор и анализ примеров сочинений, написанных в формате олимпиады.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 5. Лексико-грамматический раздел

Практика. Разбор олимпиадных заданий, предложенных на ВСОШ по испанскому языку в 2022-2023 учебном году. Выполнение тренировочных упражнений. Лексико-грамматический тест в формате олимпиады. Отработка лексико-грамматических структур, применимых в сочинении.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 6. Применение лексико-грамматических навыков при написании сочинения

Практика. Применение изученного лексико-грамматического материала при написании сочинения. Лексическое и грамматическое усложнение текста.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 7. Лингвострановедение

Практика. Проведение видеоконференции с носителями из испаноговорящих стран. Лингвострановедческий проект.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 8. Устная часть подготовки

Практика. Тренировка описания фотографий разной тематики в формате олимпиады. Речевые формулы. Описательные прилагательные. Разбор критериев оценивания. Стратегии стресс-менеджмента. Выполнение задания по говорению в формате олимпиады: описание фотографий с последующей экспертной оценкой.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

Формы итогового контроля

По завершении программы предполагается проведение итогового контроля по говорению в формате олимпиады – описание фотографий разной тематики с последующей экспертной оценкой.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел/тема	Форма деятельности обучающихся	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы контроля/аттестации
1.	Тема 1. Введение	Получение новых знаний, разбор практических ситуаций, разбор олимпиадных заданий, закрепление школьных знаний, практическая работа	<p><u>Приемы:</u> объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.</p> <p><u>Эмоциональные методы:</u> поощрение, создание ситуации успеха.</p> <p><u>Познавательные:</u> слушание, получение новых знаний, учебные дискуссии.</p> <p><u>Социальные методы:</u> создание ситуации взаимопомощи, обмен мнениями.</p> <p><u>Практические:</u> разбор нового материала, написание и чтение текстов</p>	Учебная и художественная литература, фото-, видео-, текстовые материалы, цифровые материалы, презентации, электронные и Интернет-ресурсы.	Аналитические и практические задания
2.	Тема 2. Аудирование				
3.	Тема 3. Чтение				
4.	Тема 4. Общие характеристики олимпиадного сочинения				
5.	Тема 5. Лексико-грамматический раздел				
6.	Тема 6. Применение лексико-грамматических навыков при написании сочинения				
7.	Тема 7. Лингвострановедение				
8.	Тема 8. Устная часть подготовки				Описание фотографий разной тематики с последующей экспертной оценкой

Оценка реализации программы и образовательные результаты

По итогам реализации программы предусмотрено проведение итогового контроля в формате описания фотографий разной тематики; итоговое оценивание осуществляется педагогом в отношении каждого обучающегося. Отсроченная оценка реализации программы проводится в дальнейшем посредством анализа результатов участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников по испанскому языку. Образовательным результатом является развитый навык успешного выполнения олимпиадных заданий по испанскому языку разного уровня сложности, что также отражается в процессе реализации программы, и в дальнейшем – через участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Формы постпрограммного (тьюторского) сопровождения обучающихся

Постпрограммное сопровождение обучающихся осуществляется в рамках деятельности Центра олимпиад ГБНОУ «Академия талантов» в формате свободных консультаций с преподавателями профильной смены по подготовке к участию в конкурсах и олимпиадах всероссийского и международного уровней, в том числе – тьюторское сопровождение при подготовке ко Всероссийской олимпиаде школьников по испанскому языку.

Информационная поддержка осуществляется через публикацию и предоставление участникам профильных смен свободного доступа к информационным ресурсам Программы (презентации, видеозаписи лекций и прочие материалы) на официальном сайте Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей. Взаимодействие с участниками профильной смены происходит посредством живого общения, а также в социальных сетях VK.com и Telegram.

Мониторинг реализации программы:

Методы проверки, оценки знаний и исполнительских навыков:

Проверка и оценка знаний и навыков учащихся являются неотъемлемой и важной составляющей частью процесса обучения, они строятся на принципах систематичности и проводятся в течение всего процесса обучения.

В ходе реализации программы используются входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль – рейтинг, выстроенный на основе мотивационных писем.

Текущий контроль - проводится в течение всего процесса обучения в форме опроса обучающихся.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме итогового конкурса описания фотографий разной тематики.

Итоговое оценивание осуществляется педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов».

Критерии оценки освоения программы (итоговое оценивание)

№	Критерий оценивания	Мнение педагога
1.	умение применять полученные теоретические знания на практике	1 2 3 4 5
2.	уважительное отношение к культуре Испании и Латинской Америки	1 2 3 4 5
3.	умение обучающихся по аудированию текстов на испанском языке	1 2 3 4 5
4.	навыки письменной речи на испанском языке	1 2 3 4 5
5.	навыки устной испанской речи	1 2 3 4 5

Уровни усвоения программы:

20 – 25 баллов. Высокий уровень. Уверенное знание теоретического материала и умения применить его на практике.

11-19 баллов. Средний уровень освоения программы.

5-10 баллов. Низкий уровень. Программа не усвоена в полном объеме.

Диагностическая карта оценки результатов

№	ФИО обучающегося	Критерии оценки					Средний балл
		умение применять полученные теоретические знания на практике	уважительное отношение к культуре Испании и Латинской Америки	умение обучающихся по аудированию текстов на испанском языке	навыки письменной речи на испанском языке	навыки устной испанской речи	
1.							
2.							
3.							
4.							
...							

Педагог подсчитывает баллы каждого учащегося и группы в целом, делая вывод о прохождении учащимися программы.

Информационные источники

Литература для педагогов:

1. Карпина Е.В., Селиванова И.В., Керо Хервилья Энрике Федерико. Жить в Испании. Vivir en España: учебник по страноведению Испании. Изд.: Флинта, 2021. – 212 с.
2. Испания. География. История. [3-е изд., исправ.] – А. В. Киселёв – Санкт-Петербург, КАРО, 2022. – 256 с.
3. Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка. Сослагательное наклонение. Изд.: Каро, 2019 г. – 272 с.
4. Дышлевая И.А. Тесты по испанскому языку. М.: Перспектива, 2019 г. -240 с.
5. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. Изд.: КДУ, 2021 г. – 432 с.
6. Канонич С.И. Ситуативно-речевая грамматика испанского языка. Изд.: URSS, 2020 г. – 224 с.
7. Гонсалес Р.А., Алимова Р.Р. Полный курс испанского языка (+CD). Изд.: АСТ, 2021. – 512 с.

Литература для обучающихся

1. Е.В., Селиванова И.В., Керо Хервилья Энрике Федерико. Жить в Испании. Vivir en España: учебник по страноведению Испании. Изд.: Флинта, 2021. – 212 с.
2. Hispanoamérica, ayer y hoy. – Ángeles Albert, Francisco Ardanaz – Испания, SGEL, 2000. – 95 стр.
3. Испания. География. История. [3-е изд., исправ.] – А. В. Киселёв – Санкт-Петербург, КАРО, 2022. – 256 с.
4. Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка. Сослагательное наклонение. Изд.: Каро, 2019 г. – 272 с.
5. Дышлевая И.А. Тесты по испанскому языку. М.: Перспектива, 2019 г. -240 с.
6. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. Изд.: КДУ, 2021 г. – 432 с.
7. Канонич С.И. Ситуативно-речевая грамматика испанского языка. Изд.: URSS, 2020 г. – 224 с.
8. Гонсалес Р.А., Алимова Р.Р. Полный курс испанского языка (+CD). Изд.: АСТ, 2021. – 512 с.

Интернет-источники

1. <https://olimpiada.ru/activity/43> – Страница Всероссийской олимпиады школьников.
2. Сайты периодических изданий на испанском языке, например: <https://elpais.com/>, <https://www.elmundo.es/>, <https://www.nationalgeographic.com.es/>, <https://elpais.com/mexico/>, <https://www.lanacion.com.ar/>, <https://www.nationalgeographic.com.es/>, <https://larepublica.pe/>, <https://www.eltiempo.com/>

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 года № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2022 года);
- Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенические безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга; лицензией ГБНОУ «Академия талантов» на образовательную деятельность; Положения о порядке организации обучения по дополнительным образовательным программам – «Профильные смены» (в формате интенсивной профильной образовательной программы) в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга и другими локальными актами учреждения.

Расписание профильной смены «Зимний интенсив по испанскому языку»

Время	Тема занятия	Преподаватель
10 января (среда)		
10:30–11:15	Знакомство с педагогами и учащимся между собой в игровом формате	Спиридонова А. А.
11:25–12:10	Выполнение тренировочных упражнений по аудированию в формате олимпиады	Спиридонова А. А.
12:20–13:05	Выполнение тренировочных упражнений по аудированию в формате олимпиады	Спиридонова А. А.
13:15–14:00	Выполнение тренировочных упражнений по чтению в формате олимпиады	Спиридонова А. А.
14:30–15:15	Выполнение тренировочных упражнений по чтению в формате олимпиады	Спиридонова А. А.
15:25–16:10	Общие характеристики олимпиадного сочинения	Спиридонова А. А.
11 января (четверг)		
10:30–11:15	Лексико-грамматический тест в формате олимпиады	Спиридонова А. А.
11:25–12:10	Отработка лексико-грамматических структур, применимых в сочинении	Спиридонова А. А.
12:20–13:05	Применение изученного лексико-грамматического материала при написании сочинения	Спиридонова А. А.
13:15–14:00	Видеоконференция с носителями из испаноговорящих стран	Спиридонова А. А.
14:30–15:15	Лингвострановедческий проект	Спиридонова А. А.
15:25–16:10	Лингвострановедческий проект	Спиридонова А. А.
12 января (пятница)		
10:30–11:15	Речевые формулы, описательные и оценочные прилагательные для описания фотографий по заданной тематике.	Климатов В. А.
11:25–12:10	Тренировка описания фотографий в формате олимпиады.	Климатов В. А.
12:20–13:05	Выполнение задания по говорению в формате олимпиады	Климатов В. А.
13:15–14:00	Выполнение задания по говорению в формате олимпиады	Климатов В. А.
14:30–15:15	Выполнение задания по говорению в формате олимпиады	Климатов В. А.
15:25–16:10	Выполнение задания по говорению в формате олимпиады	Климатов В. А.